

**Государственное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением английского языка  
№ 1282 ВОУО ДО г. Москвы**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
ГОУ СОШ № 1282 ВОУО ДО г.Москвы  
Протокол от 11.11.2010 г. № 2  
Председатель педагогического совета,  
директор ГОУ СОШ №1282

\_\_\_\_\_ Г.И.Антонова

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Совета ГОУ СОШ  
№ 1282 ВОУО ДО г. Москвы  
Протокол от 18.11.2010 №2  
Председатель Совета

\_\_\_\_\_ Ю.В.Филиппова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1282  
с углубленным изучением английского языка  
ВОУО ДО г. Москвы  
(2010 – 2015 годы)

2010 г.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Нормативно- правовое основание программы.**

- 1. Конвенция о правах ребенка.**
- 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 №3266-1 (в редакции Федеральных законов от 13.01.96. № 12-ФЗ- от 30.06.2007 № 120-ФЗ).**
- 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».**
- 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.**
- 5. Федеральный закон от 24.июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**
- 6. Закон города Москвы от 20. 06.01. «О развитии образования в г. Москве» (в редакции законов г. Москвы от 10.10.2001 №46, от 29.10.2003 №63, от 22.12.2004 №91, от 15.07. 2005 №23).**
- 7. Городская целевая программа «Столичное образование –5»**
- 8. Программа развития системы воспитательной работы.**
- 9. Положение о средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов в г. Москве от 17.01.2000 г. №25 РП.**

### **Методологическое основание программы**

Программа развития, как инструмент обновления образовательной среды, ориентирована на следующие методологические принципы:

- **Концептуальность** - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей, на идеологию кросс–культурного подхода.
- **Системность** – логика процесса, взаимосвязь всех компонентов образовательной среды, целостность.

- **Управляемость** - диагностическое целеполагание, стратегическое и тактическое планирование, оптимизация структуры управления, развитие социально- правовых структур.
- **Эффективность** – гарантированные достижения положительного результата, конкурентоспособность, повышение качества образовательных услуг.
- **Воспроизводимость** - повторение, транслируемость проекта.

### **Назначение Программы**

Программа развития определяет состав и структуру действий по переходу школы в инновационный режим деятельности, а также конкретные действия, планируемые мероприятия, средства, методы и технологии достижения планируемых результатов.

Программа позволит всем участникам совместной деятельности иметь четкое представление о целях, процессуальных и конечных результатах инновационного процесса. Таким образом, программа является средством управления, позволяющим не только обеспечить достижение поставленных целей, но и сделать так, чтобы усилия были затрачены с максимально полезным эффектом.

Программа развития рассматривается как документ, отражающий системные, целостные изменения в инновационном режиме школы, сопровождающиеся программно-целевым управлением, реализация которого обеспечивает новое качественное состояние образовательной системы школы.

**Экспертиза и мониторинг программы позволят создать и осуществить механизм реализации инновационной деятельности и выявить риски в процессе осуществления инновационной проектной идеи.**

**Государственный заказчик:** Восточное окружное управление образования Департамента образования г. Москвы.

**Основные разработчики программы:** Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №1282.

**Цель программы:** совершенствование и развитие средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка в современных условиях, создание такой образовательной среды, которая способствует интеллектуальному, духовному развитию и социализации каждого ребенка на основе лингвистического образования с использованием новых образовательных технологий.

**Задачи программы:**

**1. Разработка системы мер для повышения качества образования и воспитания в условиях введения новой системы финансирования и новых форм оплаты труда.**

**2. Создание условий для развития личности школьника, способного использовать иностранные языки (английский, немецкий) как средство общения в диалоге культур, стремящегося участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемых языках, самостоятельно повышать уровень владения иностранными языками, т.е. формирование коммуникативной и общеучебной компетенции.**

**3. Формирование нормативной базы профильного обучения, внедрение новых форм работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению.**

**4. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**

**5. Создание условий для развития творческих способностей учащихся через систему дополнительного образования.**

**6. Установление и развитие взаимовыгодного социального партнёрства между школой, жителями и организациями местного**

сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.

**Перечень разделов программы:**

1. Информационная справка о школе.
2. Проблемный анализ состояния школы.
3. Концепция развития школы.
4. Этапы перехода к новой школе.
5. Предполагаемые результаты реализации программы развития,
6. Система управления в режиме развития.
7. Мероприятия по реализации программы развития.
8. Критерии оценки результатов развития.
9. Оценка возникающих рисков при реализации Программы развития школы.

**Ожидаемые результаты программы.**

1. Повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации в 9-х классах и Единого государственного экзамена в 11-х классах.
2. Внедрение новых форм работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, введение индивидуальных учебных планов в старшей школе.
3. Разработка предметов по выбору и элективных курсов и предоставление возможностей для самостоятельного их выбора.
4. Сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, достижение максимальной безопасности нахождения детей в школе.
5. Педагогизация социальной среды. Повышение интереса родителей и общественности к решению целей и задач школы.
6. Развитая система дополнительного образования, основанная на принципах разнообразия, добровольности, профессионализма.
7. Снижение количества правонарушений подростков.
8. Активизация работы школьного самоуправления.

## **9. Укрепление материально-технической базы школы.**

**Исполнители программы:** педагогический коллектив государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка.

Предполагаемый срок реализации программы: с 1 декабря 2010 г. до 1 сентября 2015 г.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность**

**Учредитель школы № 1282** - Восточное Округное Управление Образования Департамента Образования города Москвы.

Деятельность школы регламентируется следующими нормативными документами:

**Лицензия** Департамента образования года Москвы на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № **019341** от **11 января 2006 г.**

**Свидетельство** о государственной аккредитации, регистрационный № **006265** от **20 января 2006 г.**

**Устав** государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1282 Восточного учебного округа г. Москвы (редакция №5), принятый 28 января **2010 года** на конференции школьного коллектива протокол №1, Утвержден руководителем Департамента образования города Москвы Ларионовой О.Н.

**Местонахождение:**

**107014, г. Москва, ул. Барболина д.1, 107014, Москва, ул. Барболина д.1, к.1, поставлено на учет 30.01.2003 г. в ИФНС по г. Москве № 46 и присвоено ему ИНН/КПП 7718084112 с кодом причины постановки на учет 771801001.**

Школа № 1282 с углублённым изучением английского языка создана в 1949 году как первая в стране спецшкола №1 в Сокольническом районе г. Москвы. Весной 2010 г. школа отметила своё 60-летие.

Учителями школы разрабатывались программы и учебники английского языка, общеобразовательных дисциплин для школ подобного типа. Справедливо заметить, что школа имела преимущества в отборе учащихся и преподавателей.

Высокие образовательные традиции школы поддерживаются и развиваются всеми поколениями учителей и учащихся. Несколько поколений выпускников приводят в школу своих детей, выпускники школы – работают учителями.

В новых условиях школа старается сохранить высокий образовательный уровень, подтвердить статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка, полученный в 2000/01 учебном году.

В 50-70 годы специализированные школы успешно выполняли социальный заказ по подготовке выпускников к продолжению образования в ведущих ВУЗах страны, воспитанию научно-технической и творческой интеллигенции.

В учительском коллективе настроения «педагогического романтизма», характерные для образования в начале 90-х годов, сменились спокойной, вдумчивой работой по отбору инноваций в содержании и структуре школы. Принцип «не навреди» позволил школе последние годы работать в режиме «стабильного развития», постепенно решая объективно возникающие

проблемы кадров, содержания образования, контингента учащихся и материально-технические.

### **Характеристика контингента**

В 2010-2011 учебном году в школе обучается 721 учащийся в 26 классах и 5 группах продленного дня. Обучение ведется в одну смену.

- на первой ступени: в 1 - 4 классах обучается 346 учащихся;

- на второй ступени: в 5 - 9 классах обучается 313 учащихся;

- на третьей ступени: в 10 - 11 классах обучается 62 учащихся.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (кроме 1-х - 2-х классов, которые занимаются в режиме пятидневной недели).

Школа осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

**I ступень** – начальное общее образование (срок обучения 4 года);

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку

**II ступень** – основное общее образование (срок обучения 5 лет);

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку

**III ступень** – среднее (полное) общее образование (срок обучения 2 года).

Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку

**Основной задачей** начального общего образования является совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего разностороннее развитие личности, повышения качества ЗУН, развитие физической культуры и спорта. Основной задачей обучения иностранному

языку на данном этапе является освоение элементарных лингвистических представлений и формирование навыков общения на английском языке с учетом возможностей младших школьников. С этой целью часы компонента ОУ отводятся на предметы двигательной активности, экскурсионную деятельность, на индивидуальные и групповые занятия, проектную деятельность.

**Основной задачей** основного общего образования является создание условий для становления и формирования личности, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Увеличение количества часов на иностранный язык в соответствии с базисным учебным планом, введение дополнительных занятий во второй половине дня (из школьного компонента) в соответствии с углублением. Ведение проектной деятельности на английском языке с 7-9 класс. Часы школьного компонента выделены на факультативы, проектно-исследовательскую деятельность, индивидуально- групповые занятия.

**Среднее (полное) общее образование** – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На данной ступени обучения наиболее полно оформить развитие иноязычных коммуникативных компетенций, воспитание школьников средствами иностранного языка.

Обучение иностранным языкам в школе № 1282 организуется по III-ей модели. Данная модель предполагает достижение учащимися высокого уровня владения основным иностранным языком (английский язык) и вторым иностранным языком на уровне не ниже базового.

Преподавание английского языка как учебного предмета осуществляется в 2-9 классах, а на старшей ступени реализуется через два направления, предусмотренных Программой: дальнейшее углубление и развитие у школьников умений иноязычного общения (предмет -английский язык). III-я модель предусматривает деление класса на три группы. В 5-м классе возможно формирование гибких разноуровневых групп - продвинутая, средняя.

Преподавание второго иностранного языка осуществляется с 5-го по 11-ый класс (немецкий). На старшем этапе изучение второго иностранного языка носит также профильно-ориентированный характер (бизнес-курс, страноведение, гиды-переводчики, литература англоязычных стран и др.).

**Особенностями образовательного процесса школы являются:**

- Работа групп развивающих курсов для дошкольников 5-6 лет;
- Изучение английского языка со 2-го класса, в виде игрового урока в первом классе во втором полугодии;
- Предоставление учащимся на 3-ей ступени лингвистического профиля (углубленное изучение английского языка, предметов по выбору по английскому языку и профильного русского языка);
- Комплекс программ дополнительного образования обучающихся по различным направлениям;

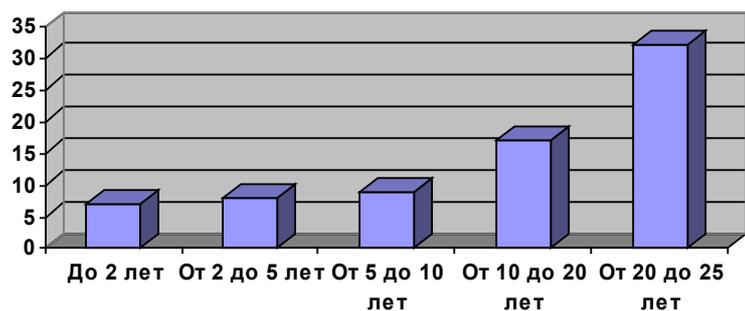
**Школа полностью укомплектована кадрами**

Штатные работники	69	96%
Совместители	2	4%
Всего:	71	100%

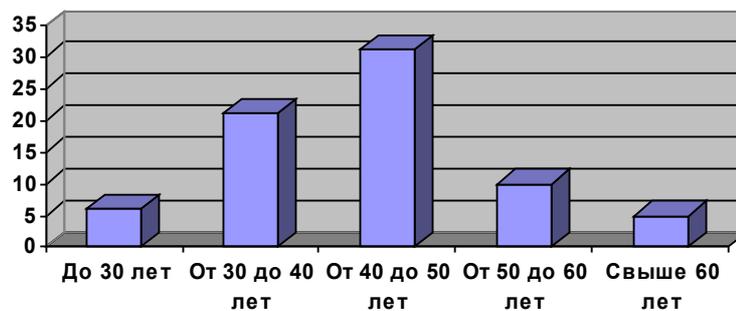
**По стажу работы в школе:**

	До 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		От 20 до 25 лет	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Штатные работники	6	8%	8	11%	9	13%	16	22%	32	45%
Совместители	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>10%</b>	<b>8</b>	<b>11%</b>	<b>9</b>	<b>13%</b>	<b>17</b>	<b>24%</b>	<b>32</b>	<b>45%</b>

	До 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 до 50 лет		От 50 до 60 лет		Свыше 60 лет	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Штатные работники	5	7%	20	28%	31	44%	10	14%	5	7%
Совместители	1	1%	1	1%	0	0%	0	0%	-	-
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>8%</b>	<b>21</b>	<b>30%</b>	<b>31</b>	<b>44%</b>	<b>10</b>	<b>14%</b>	<b>5</b>	<b>7%</b>



**По возрасту:**



Учителя школы работают в **методических объединениях**. В 2010 году предметных методических объединений в школе пять:

- МО учителей математики,
- МО учителей словесников,
- МО учителей иностранного языка,
- МО учителей естественного цикла,
- МО учителей начальных классов.
- МО учителей гуманитарного цикла.

Действует научно-методический Совет.

Школа имеет удовлетворительную **материально-техническую базу**. В общеобразовательном учреждении имеются:

- актовый зал (1) - на 140 посадочных мест.
- спортивные залы (2) – большой и малый игровой
- пришкольная спортивная площадка (1) - со специальным покрытием
- столовая-догоготовочная (1) - на 150 посадочных мест.
- Конференц-зал (1)
- Зимний сад (1)

В школе оборудованы два компьютерных класса для проведения занятий по информатике и другим предметам. Компьютеры установлены в 26 предметных кабинетах, 11 из которых, оборудованы проекторами и интерактивными досками. В локальную сеть объединены два компьютерных класса, и, независимо от них, компьютеры в бухгалтерии. Имеется выход в Интернет только из кабинетов информатики и бухгалтерии. Кроме учителей, компьютеры в ежедневной работе используют администрация школы, бухгалтерия, социальный педагог и психолог.

#### **Материальная база информатизации школы**

Место установки	ПК, АРМ	Принтер	МФУ	Сканер	Проектор	Интерактивная доска
Администрация	7	4	1	1	0	0
Бухгалтерия	3	2	1	1	0	0
Предметные кабинеты	26	3	3	0	10	9
Телестудия	1	1	0	0	0	0
Библиотека	1	0	1	0	0	0
Кабинет информатики 418	13	1	0	1	1	1
Кабинет информатики 423	13	0	1	0	1	1
Всего	64	11	7	3	12	11

**В школе 1 компьютер приходится на 11 обучающихся.**

Все учащиеся школы обеспечены учебниками (в т.ч. из библиотечного фонда – 100 %).

В целях повышения качества воспитательного процесса в школе созданы и тесно взаимодействуют:

- Социально-психологическая служба

- Детское самодеятельное объединение
- Совет по профилактике правонарушений

В школе работают 25 объединений дополнительного образования.

Школа расположена в районе Сокольники.

**Сводные социальные данные по школе №1282:**

<b>2009-2010 учебный год</b>								
	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Всего учащихся	304	43	312	45	84	12	<b>700</b>	<b>100</b>
Дети из неполных семей	8	3	16	5	14	17	<b>38</b>	<b>5</b>
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	-	-	2	1	1	1	<b>3</b>	<b>&lt;1</b>
Дети-сироты, живущие в детских домах	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети из социально незащищенных семей	80	26	104	33	21	25	<b>205</b>	<b>29</b>
Дети из многодетных семей	24	8	14	4	3	4	<b>41</b>	<b>6</b>
Дети – инвалиды	-	-	-	-	3	4	<b>3</b>	<b>&lt;1</b>
Дети «группы риска»	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2010-2011 учебный год</b>								
	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Всего учащихся	346	48	310	43	62	9	<b>718</b>	<b>100</b>
Дети из неполных семей	10	3	17	5	14	2	<b>41</b>	<b>6</b>
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	-	-	1	2	1	2	<b>2</b>	<b>&lt;1</b>
Дети-сироты, живущие в детских домах	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети из многодетных семей	36	10	12	4	8	13	<b>56</b>	<b>8</b>
Дети из социально-незащищенных семей	68	19	71	23	32	52	<b>171</b>	<b>23</b>
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети «группы риска»	-	-	-	-	-	-	-	-

	<b>Всего учащихся</b>	<b>Многодетные семьи</b>	<b>Неполные семьи</b>	<b>Малоимущие семьи</b>
2009/2010	700	41	38	205

2010/2011	718	56	41	171
-----------	-----	----	----	-----

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

Заявленное Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Основные позиции проблемно-ориентированного анализа определяются с учётом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – подготовку выпускников школы к осознанному выбору профессии, формирование и развитие интеллектуальных и исследовательских умений ученика, учёт и развитие его разнообразных способностей и интересов.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования

Московского центра качества образования, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

Государственная итоговая аттестация в ГОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №1282 проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, и является одним из важнейших критериев оценки работы учебного учреждения.

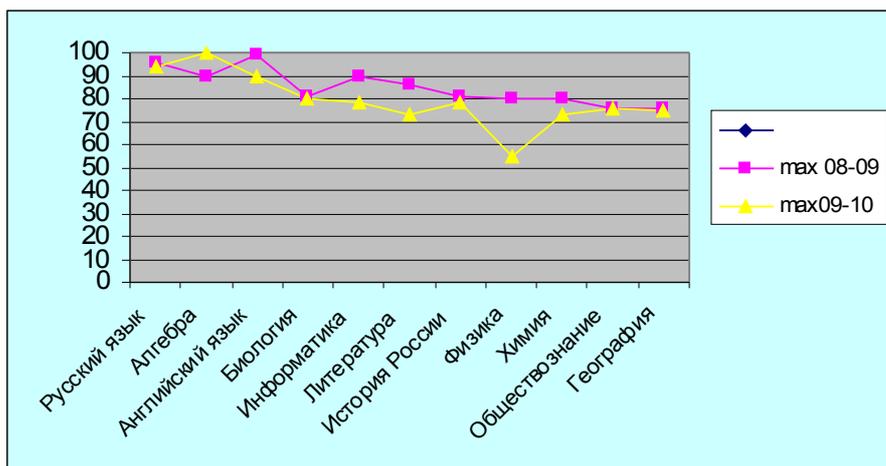
**Результаты итоговой аттестации выпускников  
за 2009 – 2010 учебный год (ЕГЭ, ГИА – 9).**

<b>Предмет</b>	<b>Параллель</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>
Алгебра	9	86	100
Русский язык	9	79	100

**Качество знаний по результатам ЕГЭ за 2009-2010 учебный год в баллах**

<b>Предмет</b>	<b>min</b>	<b>min</b>	<b>max</b>
Русский язык	36	60	94
Алгебра	21	30	100
Английский язык	20	44	90
Биология	36	50	80
Информатика	41	72	78
Литература	29	59	73
История России	31	37	78
Физика	34	35	55
Химия	33	54	73
Обществознание	39	43	76
География	35	70	75

В данном графике представлены результаты экзаменов ЭГЕ за два последних года по предметам в сравнение максимального количества баллов по предметам.



Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно, но процент качества знаний по профильным предметам – английскому языку и русскому языку недостаточно высок (не многие учащиеся имеют высокий балл по этим предметам).

Одной из главных проблем в школе является сохранение контингента обучающихся.

Ступени образования	Учебный год									
	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	уч-ся	выпуск	уч-ся	выпуск	уч-ся	выпуск	уч-ся	выпуск	уч-ся	предполагаемый выпуск
<b>Начальная школа</b>	300	295	292	299	293	288	305	304	346	346
<b>Основная школа</b>	283	280	290	285	302	294	314	312	313	313
<b>Средняя (полная) школа</b>	78	71	92	90	100	100	85	84	62	62

Анализируя таблицу можно сказать, что количество учащихся начальной школы с каждым годом увеличивается. О привлекательности школы говорят следующие факты:

- исторические традиции школы (первая в СССР школа с преподаванием ряда предметов на иностранных языках), несмотря на разнообразие школ (гимназии, лицеи, центры образования). В Сокольниках это единственная школа с углубленным изучением английского языка.

- семейные. Многие выпускники школы приводят своих детей и внуков в ту школу, которую закончили сами.

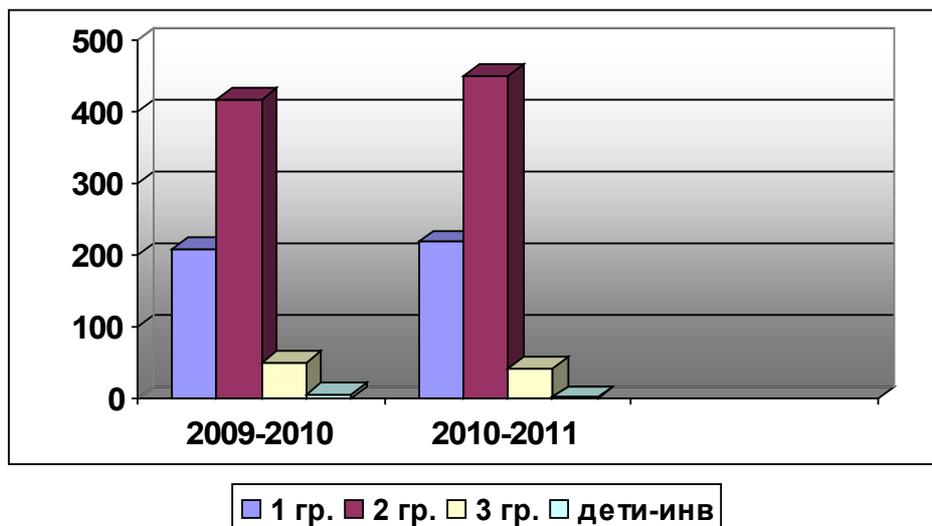
**Более 50% учащихся школы относятся к микрорайонам других образовательных учреждений.**

Средняя школа по своему составу остается стабильной. Идет снижение выпускников в 11-м классе. Это связано с демографической ситуацией, сложившейся в стране, а также с тем, что в школе существует только лингвистический профиль. 10-й класс формируется, в основном, из контингента учащихся школы. Так как школа имеет языковой профиль – нет притока обучающихся из других школ.

Растет качество знаний у учащихся начальной школы. Вызывает некоторую тревогу снижение качества знаний учащихся основной и средней школы. Опросы и исследования показывают снижение мотивации учащихся к обучению. Для изменения ситуации спланирована деятельность по развитию познавательных интересов учащихся, разработаны формы индивидуального развития и обучения. Одной из важных проблем продолжает оставаться проблема состояния здоровья школьников

#### **Распределение учащихся по группам здоровья**

	1 гр.		2 гр.		3 гр.		с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)	
	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
1-4 классы	160	170	171	166	5	7	нет	нет
5-9 классы	43	43	190	233	37	31	4	1
10-11 классы	6	5	56	51	9	5	1	1
итого	209	218	417	450	51	43	5	2



### Распределение учащихся по видам заболеваний.

	опорно-двигательные заболевания		желудочно-кишечные заболевания		сердечно-сосудистые заболевания		глазные заболевания		неврологические заболевания	
	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
1 ступень	32	37	8	8	61	61	16	14	12	14
2 ступень	80	84	14	16	56	51	78	80	20	22
3 ступень	22	24	1	3	21	14	21	23	5	9
<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>145</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>138</b>	<b>126</b>	<b>115</b>	<b>117</b>	<b>37</b>	<b>45</b>

Одной из важнейших задач школы является реализация программы «Здоровье», так как заметно ухудшается последнее время состояние здоровья

молодежи, в том числе из-за школьных нагрузок и малоподвижного образа жизни. Поэтому педагогический коллектив, осознавая всю ответственность за сохранение здоровья наших детей, ведет работу по программе «Здоровье» и достаточно много внимания уделяется спортивно-оздоровительному направлению.

За период 2005-2010 г.г. в школе полностью произошла смена учителей английского языка. 50% учителей иностранных языков имеют 1-ю и высшую квалификационную категорию. Остальные учителя – учителя с небольшим стажем работы. Эта проблема, естественно, сказывается на качестве преподавания иностранных языков. Школа вынуждена при наборе учащихся в 1-ый класс учитывать не их познавательный потенциал, а место жительства будущего ученика и желание родителей, что приводит к не способности некоторых учащихся освоить программу углубленного изучения иностранных языков, которое проявляется в основной и старшей школе.

Учащиеся и учителя школы принимают активное участие в окружных и городских мероприятиях.

Рейтинг школы по участию в Всероссийской олимпиаде школьников в округе – 22 (из 160) и 4-ый по участию педагогов в профессиональных конкурсах. За 2009/2010 нет победителей городских олимпиад, над чем коллективу школы надо работать.

Анкетирование и опрос школьников показывает, что учащиеся недостаточно проявляют участие в соуправлении и самоуправлении школы. В школе действует Совет ученического самоуправления школы, в который входят представители каждого из классов.

Он определяет круг вопросов, которыми он занимается:

- досуг;
- информация (газеты, радио);
- внеурочная познавательная деятельность;
- организация дел с младшими школьниками.
- трудовые дела;

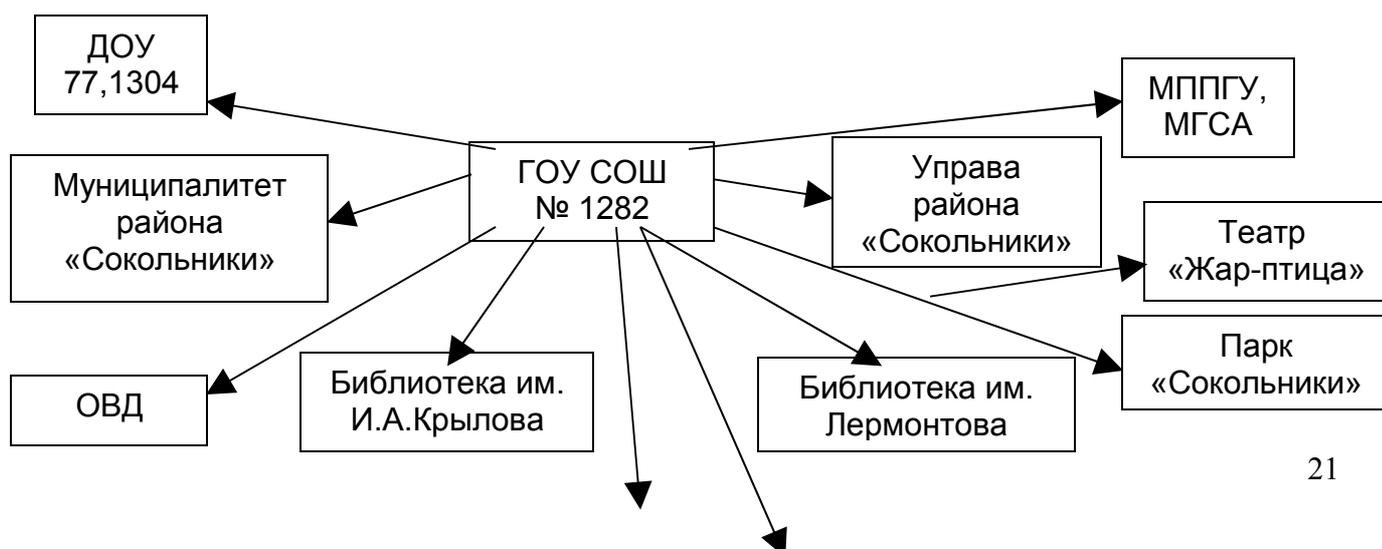
Совет является связующим звеном между педагогическим коллективом и ученическим коллективом, учениками классов

Совет принимает решения о проведении какого-либо КТД, и в какой форме его проводить, готовит, проводит, анализирует. Создаются советы дела, в которые учащиеся входят по собственной инициативе. Иногда приходится корректировать, убеждать ребят в чём-то, искать совместно компромиссы, Всё это учит ребят общению и со сверстниками и с другими возрастными группами.

Одной из основных задач программы развития должно стать включение как можно большего количества учащихся в ученическое самоуправление по организации собственной жизни. Эту деятельность необходимо сделать престижной для всех.

Ведётся профилактическая работа по предотвращению правонарушений, употребления алкоголя и наркотиков. В школе есть двое учащихся, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и 6 человек, состоящих на внутришкольном учете. В этом направлении используются беседы, личный пример, вовлечение учащихся в разнообразную деятельность, школа активно сотрудничает с ОВД «Сокольники», Муниципалитетом, Комиссией по делам несовершеннолетних и прав ребёнка.

Школа расширяет воспитательное пространство за счёт связей с социально значимыми объектами, находящимися в микрорайоне школы:



**Основные проблемы**, которые мешают реализации данной программы развития.

1) Вызывает трудности перестройка УВП в связи с внедрением предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2) Особого внимания требует процесс информатизации школы. Требуется разработка концепции информатизации учебно-воспитательного процесса и процесса управления школой. Количество педагогов, имеющих высокий уровень ИКТ-компетентности пока не очень высокий (в основном за счет молодых педагогов). Требуется переоснащение предметных кабинетов современными компьютерами. Главной и не решенной до сих пор задачей - остается отсутствие в школе локальной сети.

3) Необходимо обратить внимание на условия для обучения учащихся с различным уровнем общеучебных умений и навыков, удовлетворение образовательных запросов различных социальных групп.

4) Тревожная ситуация складывается с сохранением здоровья школьников. Число детей, имеющих отклонения в здоровье, растет.

5) В связи с проведением антитеррористической деятельности больше внимания следует уделять проблеме безопасности нахождения детей в школе. Необходимо принятие мер антитеррористической направленности, рассчитанных на достижение большей защищенности ребенка именно в школе.

6) Недостаточно используются ресурсы и возможности школы для привлечения родителей, общественности. Школа может и должна стать социокультурным центром микрорайона, что еще более повысит его привлекательность.

7) Не все педагоги школы в полной мере знакомы с современными образовательными технологиями и умеют применять их в своей профессиональной деятельности. Стоит задача систематического обучения педагогов новым педагогическим технологиям.

8) Актуальны вопросы преемственности между начальной и средней, средней и старшей школой. Успеваемость учащихся 5-х классов снижается по сравнению с начальной школой на 15-20%. В связи с переходом на профильное обучение, перед выпускниками основной ступени остро встанет проблема выбора продолжения дальнейшего образования.

9) Недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей. Требуется системная работа по повышению уровня методической подготовки классных руководителей.

10) Требуется совершенствование организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **Миссия образовательного учреждения**

Создание условий для реализации общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания школьного образования;

-подготовка учащихся к получению высшего профессионального образования;

-воспитание личности, способной адаптироваться к условиям современного российского общества и интегрироваться в мировое сообщество;

-обеспечение равного доступа к получению качественного фундаментального и лингвистического образования;

-организация деятельности учащихся на основе идеалов многокультурности, международной солидарности, **межкультурного общения в контексте диалога культур**;

-формирование у учащихся личной системы ценностей, стремления и способности к непрерывному образованию;

-обеспечение требований, организация и построение программ развития для детей с высокими интеллектуальными способностями.

#### **Реализация миссии школы достигается посредством:**

- интеграции основного и дополнительного образования;
- развития социально-коммуникативных компетенций;
- вариативности содержания современных средств организации учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- социокультурного подхода и межкультурного самоопределения в иноязычном образовании.

Важной характеристикой школы является постоянный количественный состав учащихся и стабильный творческий коллектив.

Это объясняет высокую **конкурентную способность** деятельности школы, которая обеспечивается уровнем стабильного функционирования школы и системной организацией учебно-воспитательного процесса с четко обозначенными целями и планируемыми результатами на уровне функционирования и инновационного развития, гарантирующими:

-качество обучения учащихся;

-возможности профильного обучения, в том числе и профильного иноязычного;

-выполнением образовательного заказа социума, а так же мировых тенденции развития языкового образования;

-реализацию спортивно-оздоровительной программы и создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы;

- полную укомплектованность высококвалифицированными кадрами с достаточно высокой теоретической и технологической подготовкой;
- соблюдение основных принципов образовательной политики школы;
- слаженность работы всех служб школы;
- систему работы с одаренными детьми;
- удовлетворение общеобразовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание условий для творческой деятельности школьников, профориентационной подготовки учащихся.

**При этом приоритетными направлениями функционирования образовательного процесса являются:**

- Качественное базовое образование.
- Углубленное языковое образование.
- Вариативное лингвистическое образование.
- Профильное обучение на третьей ступени.
- Межпредметная интеграция.
- Развитие познавательных и творческих способностей участников

## **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Процессы межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях обусловили модернизацию содержания языкового образования.

Язык выступает как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданными другими народами. Одновременно язык – это ключ для открытия уникальности и своеобразия собственной народной самобытности и исторических достижений представителей других культур.

Современная эпоха вовлекает в интенсивные связи и отношения множество культур, превращая их в факт современного бытия. В связи с этим Языковое образование – важный инструмент успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей.

В современном учебном процессе по овладению иностранным языком учащимся необходимо не только научиться общаться на этом языке, но и **формировать свой социокультурный опыт в процессе иноязычного общения и развивать себя как личность.** XXI век – век многоязычия (ЮНЕСКО) – еще более актуализирует **проблему личностно-развивающего образования** и переводит ее в плоскость **самореализации личности** в определенной национальной культуре, родном языке или втором языке. В связи с этим перед школой встает

задача подготовки учащихся (будущих специалистов) к культурному, профессиональному и личному общению с представителями разных стран, с иными социальными традициями, общественным устройством и их языковой культурой.

Развитие школы, ее образовательного пространства и процесса определяется ведущей концептуальной идеей, определяющей направление и характер школьных инновационных преобразований. За основу концептуальной идеи развития школьного языкового образовательного пространства принята **культурологическая парадигма образования.**

«**Во-первых,** она наиболее полно выражает глубинные, конечные цели образования. **Во-вторых,** вытекающий из культурологической парадигмы ценностей взгляд на качество образования помогает правильно расставить акценты при отборе его содержания. А при выборе методов и способов обучения и развития ребенка руководствоваться исключительно личностными, гуманистическими подходами. Культурологическая парадигма лежит в основании всех трех образовательных парадигм: когнитивно-информационной, компетентностной и личностной. Чтобы добиться построения целостного образовательного процесса на ценностных

основаниях, культурологическую парадигму следует признать ведущей и доминирующей и рассматривать как концептуальную идею, не «противоречащую лично-ориентированной педагогике, а являющуюся ее глубинной сутью». (Е.А.Ямбург) Данная образовательная парадигма обеспечивает необходимое формирование и развитие **метакогнитивных, когнитивных, социальных, кросс-культурных стратегий изучения иностранного языка.**

**Концептуальные принципы развития педагогической системы школы:**

-**принцип гуманизации образования**, создание предпосылок для самореализации, удовлетворения образовательных потребностей школьников, личностная ориентированность общего образования, развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого ученика, его свободы и прав;

-**принцип целостности и универсальности знаний**;

- **фундаментальность и научность образования**;

-**принцип открытости и доступности знаний**;

-**принцип ценности образования** как основы самосовершенствования и самореализации;

-**принцип социальной востребованности образовательных услуг**, который подразумевает гибкое реагирование на изменения социального образовательного заказа. Принципы обеспечивают единство и взаимосвязь функционирования и развития педагогической системы школы

- **Межкультурное самоопределение**

При реализации процесса формирования **межкультурного самоопределения** личности средствами иностранного языка необходимо обратить внимание на три основные компонента, которые отдельно выделены в теоретической модели формирования личности субъекта диалога культур.

**Этноцентризм**  
**Культурное самоопределение**  
**Диалог культур**



**Первый компонент** – это стадии овладения культурой страны изучаемого языка: а) начальный уровень представлений о культуре страны изучаемого языка, б) культурное самоопределение, в) диалог культур. Данные стадии показывают динамику и развитие в обучении культуре страны изучаемого языка. **Второй компонент** – это принцип культурной вариативности, согласно которому должен производиться отбор социокультурного материала. **Третий компонент** – это само восприятие обучающимися иноязычной культуры под влиянием ряда факторов.

При разработке учебных программ и УМК по ИЯ, лишь **культурное самоопределение** может являться реальным достигаемым уровнем. Последний, заключительный этап модели – **диалог культур** – должен стать процессом и целью всей сознательной жизни каждого человека. В этой связи, ролью общего образования будет научить и показать обучающимся, что **культурная вариативность – это норма и философия жизни и деятельности современного поликультурного общества**. А уже ролью обучающихся будет воплощать знания на практике. Так, получив необходимое образование и подготовку средствами ИЯ, учащиеся переходят от **мышления и понимания** к активной **деятельности**. Использование данной теоретической модели будет способствовать формированию у обучающихся критического мышления и стратегической готовности к работе с культуроведческой информацией в рамках окружающей ситуации, поэтому единственной формой контроля на этапе **диалога культур** может быть только самооценка.

- **Модель иноязычного лингвистического образования**

**Цель иноязычного образования** – развитие творческих возможностей личности учащегося в процессе речевого иноязычного общения при изучении иностранного языка (языков), позволяющее участвовать в учебной, деловой и межкультурной коммуникации, развития самообразовательного потенциала с учетом многообразия современного многоязычного и поликультурного мира.

**Основные направления реализации**

- **формирование и развитие коммуникативной культуры** школьников: формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах порогового и продвинутого порогового уровня; обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке; развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке в условиях официального и неофициального общения;

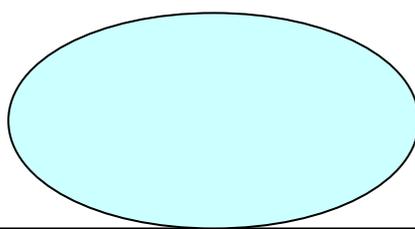
-**социокультурное развитие учащихся** - изучение родного языка и родной культуры и иностранных языков и культур других народов, развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного кросс-культурного общения;

-**ознакомление учащихся со стратегиями самонаблюдения за своим коммуникативным развитием** по мере продвижения от одной ступени обучения иностранного языка в школе к другой, что позволит им ставить и достигать собственные задачи в изучении иностранного языка;

-**формирование у школьников уважения к другим народам и культурам** готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;

-**развитие мотивации к изучению второго иностранного языка.**

**Структура модели иноязычного образования**





При этом **модель иноязычного лингвистического образования** в школе является системообразующей и обеспечивает:

- культуру речи и использование родного языка как основного средства коммуникации;
- формирование такого уровня знаний первого иностранного языка, который бы выпускник мог использовать как дополнительную возможность в любой профессиональной области;
- владение вторым иностранным языком на уровне, достаточном для всех видов коммуникаций, а также для успешного продолжения образования; развитие у ученика самостоятельности и чувства персональной ответственности за собственные успехи.

**Результативность реализации программы определяется применяемыми моделями** личностно-ориентированного, деятельностного обучения, коммуникативного и когнитивного обучения при сохранении общедидактических принципов концентрированности, непрерывности обучения.

**Личностный подход означает, что**

- все методические решения (организация материала, приемы, способы, технологии) подбираются с учетом потребностей, мотивов,

способностей, интеллекта, активности учащихся и включают процедуры выявления субъективного опыта;

- учитываются национальные, возрастные, индивидуально-психологические особенности, как в содержании изучаемых материалов, так и в форме заданий и характере общения;
- цель урока, группового занятия, творческой мастерской формируется в первую очередь исходя интересов, потребностей и возможностей учащегося, а во вторую из последовательности и скорости изучения материала.

**Личностно-ориентированный подход обеспечивает формирование сознательного отношения к предмету, создает и поддерживает мотивацию изучения иностранного языка, интерес и уважение к человеку как представителю культуры, способствует решению воспитательных задач обучения.**

#### **Деятельностный подход определяет:**

- положение речевой деятельности в качестве объекта обучения, где ее предметом является смысловое содержание порождаемого или воспринимаемого высказывания, изменение «лингвистической доминанты» обучения (смысл-язык-смысл);
- организацию процесса обучения как управления учителем учебной деятельностью учащихся;
- необходимость формирования коммуникативно-познавательной потребности как предпосылки любой, в том числе речевой деятельности.

**Деятельностный подход обеспечивает развитие потребности в практическом использовании иностранного языка как средства общения, познания, осуществления будущей профессиональной деятельности.**

#### **Коммуникативный подход определяет:**

- формирование и развитие коммуникативной компетенции в качестве как цели, так и результата, итога обучения иностранного языка.
- практическое пользование иностранного языка в реальной ситуации общения – уроке иностранного языка.

**Коммуникативный подход обеспечивает формирование и развитие готовности к коммуникации, способности общаться с соблюдением этикетных норм, умений социального взаимодействия и публичного высказывания.**

### **Когнитивный подход определяет:**

- формирование и развитие метакогнитивных стратегий, определяющих общеучебные умения и метазнания, позволяющие устанавливать как межпредметные связи, так и связи между новыми знаниями и умениями;
- формирование и развитие когнитивных (познавательных) стратегий, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность;
- развитие социальных стратегий, позволяющих успешно осуществлять общение в учебной деятельности;
- формирование и развитие умений самообразования, оценивания, самооценки.

**Когнитивный подход обеспечивает развитие интеллектуальных, познавательных, творческих способностей и потребностей, ценностных ориентаций, расширяет кругозор, повышает уровень образования, позволяет осмыслить богатство и специфику родного и иностранного/ иностранных языков, формирует общеучебные умения, умения самообразования, самооценки, что позволяет перейти к изучению второго третьего иностранного языка и создать основу для непрерывного развивающего образования.**

**Личностно-деятельностные и коммуникативно-когнитивные подходы обучения позволяют:**

- перейти от информативных к активным формам обучения и включить в ежедневную практику элементы проблемного обучения.
- применять наряду с «уроком» другие формы организации занятия: творческая мастерская, групповое занятие, проектная работа;
- перейти от регламентированных способов организации учебного процесса и управления им к более личностно-комфортным, развивающим, игровым, допустить возможность репрезентации содержания с словесной, графической, знаково-символической, смешанной формах;
- ввести наряду с официальными способами контроля альтернативные приемы оценки учебной деятельности с тем, чтобы научить учащихся самоконтролю и оценке своего прогресса. **Данные подходы служат основой развития содержания иноязычного образования.**

**Направления, цели, планируемые результаты Программы развития**

**Цель программы развития** – развитие творческих возможностей личности учащегося в процессе речевого иноязычного общения при изучении иностранного языка (языков), позволяющее участвовать в учебной, деловой и межкультурной коммуникации, развития самообразовательного потенциала с учетом многообразия современного многоязычного и поликультурного мира.

<b>направления</b>	<b>цели</b>	<b>планируемые результаты</b>
<b>Теоретическая модель межкультурного самоопределения средствами иностранного языка</b>	<b>Разработка структуры и содержания модели межкультурного самоопределения</b>	<b>Создание механизма реализации межкультурного самоопределения учащихся.</b> <b>Определение педагогических условий межкультурного взаимодействия</b> <b>Создание языкового центра «диалога культур»,</b>

		<b>реализующего и развивающего межкультурные проекты</b>
<b>Моделирование пространства иноязычного образования</b>	<b>Моделирование пространства иноязычного образования Обновленные модули -содержания образования, обновленный дидактический модуль, повышение компетентности педагогов, совершенствование системы управления.</b>	<b>Организационно-дидактическая модель лингвистического иноязычного образования</b>  <b>Модель иноязычного профильного образования</b>  <b>Аутентичное оценивание</b>  <b>Мониторинг индивидуального развития учащихся</b>
<b>Эксперимент по теме «Особенности психологической поддержки мальчиков и девочек при организации образовательного процесса в общеобразовательной школе»</b>	<b>Повышение эффективности процесса обучения на основе изменения педагогического мышления и учета общепсихологических характеристик девочек и мальчиков Отбор диагностических методик, повышающих эффективность обучения с учетом гендерного статуса Создание психологических условий для изменения педагогического мышления всех участников образовательного процесса.</b>	<b>Формирование банка методик, обеспечивающих оптимизацию развития учащихся в условиях гендерного обучения</b>  <b>Повышение качества образования и психологической культуры учителя.</b>

### **Сопровождающие инновационные программы:**

программа «Здоровье», «Одаренный ребенок», «Профильное обучение», «Информатизация», «Портфолио» «Образовательные технологии», «Преемственность иноязычного образования», «Проектная организация

учебно-воспитательного процесса», «Школьный мониторинг», «Международные образовательные программы»

## ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ ШКОЛЕ

### **Обновление компонентов педагогической системы.**

**В содержании образования:** интегрированная структура основного и иноязычного образования; профильная структура иноязычного образования; система предметного мониторинга; индивидуальные учебные

планы, психолого-педагогическое сопровождение модели иноязычного образования. Вариативность учебно-методических комплектов по ступеням обучения. Уточнение целеполагания иноязычного обучения по ступеням образования:

**первая ступень обучения** – создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры;

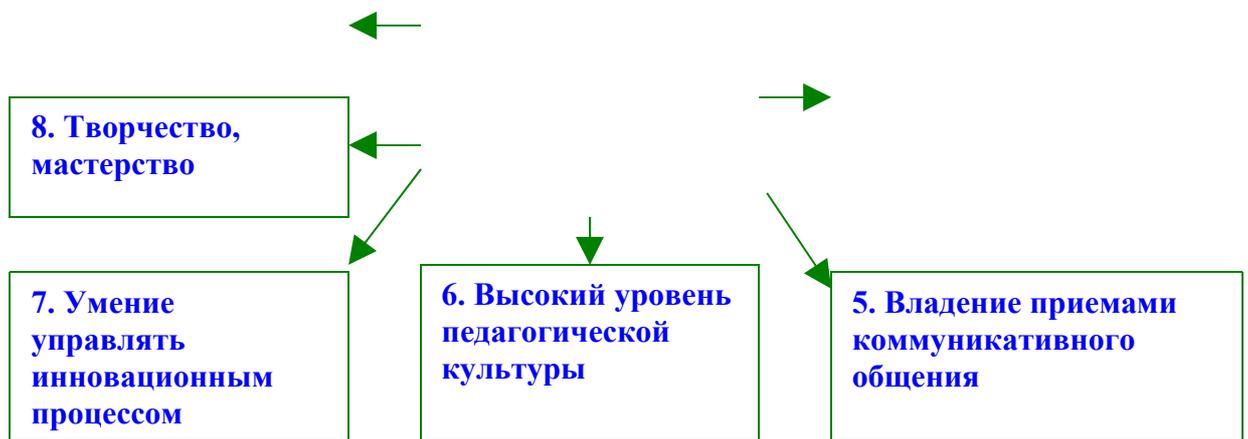
**вторая ступень обучения** - последовательное и системное развитие всех составляющих коммуникативной компетенции в процессе овладения стратегиями говорения, чтения, аудирования, письма; вариативность и разнообразие языковых культур;

**третья ступень**- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, межкультурное самоопределение и диалог культур.

- формирование модели личности педагога

### **Система профессиональных компетенций и дидактических ресурсов учителя**



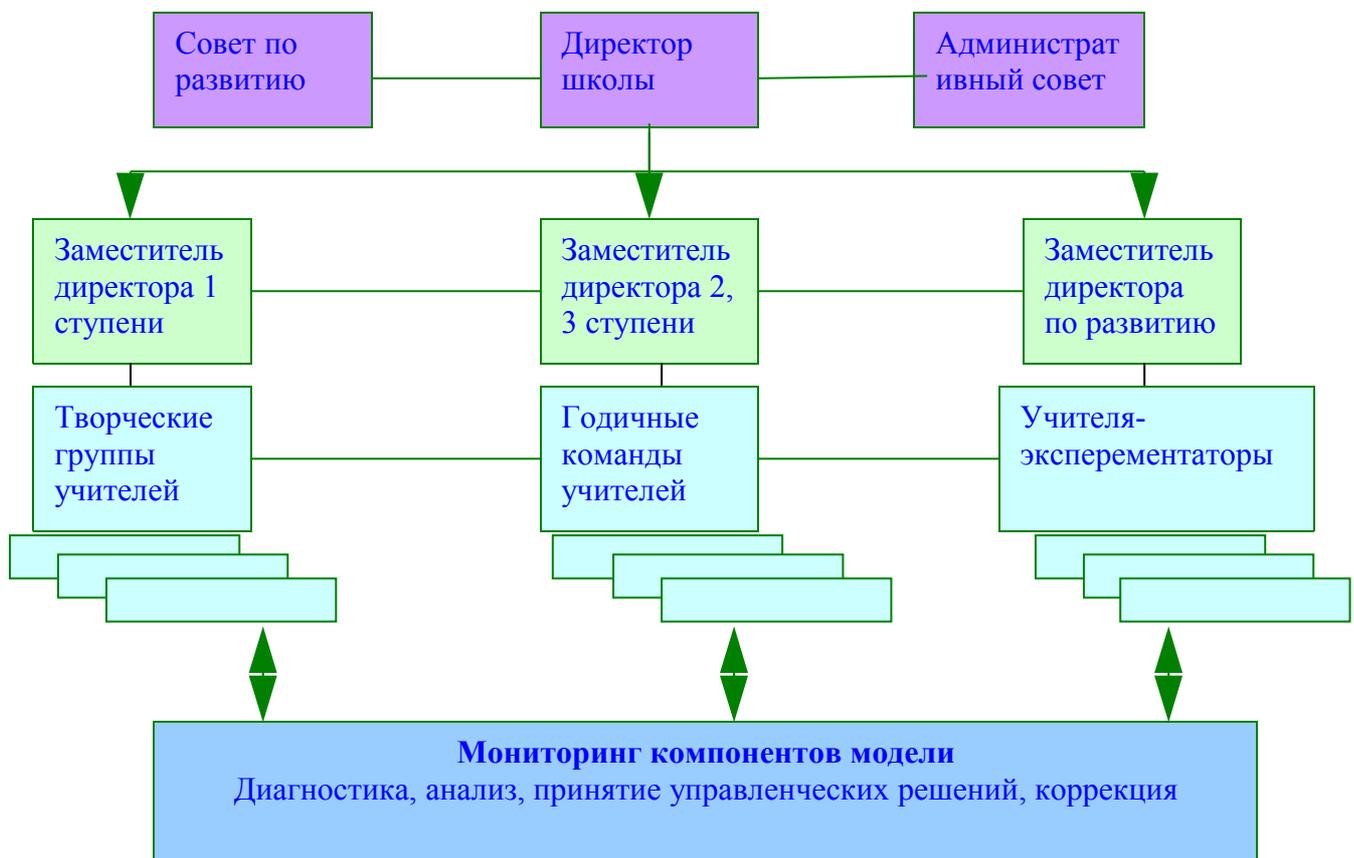


**Кадры:** повышение методической и технологической компетентности преподавателей.

**Дидактика:** развитие активных методов (метод проектов, проблемный, эвристический, исследовательский); формы обучения (индивидуально-обособленная, групповая, коллективный способ обучения - дискуссия).

**Управление:** создание модели матричной системы управления образовательного пространства иноязычного образования.

### Структура управления моделью иноязычного образования



Системообразующим элементом модели выпускника школы является категория «жизненного самоопределения» на разных ступенях образования:

-потребностно-мотивационная сфера **самоопределения**;

-направленность **самоопределения** (на результат или на процесс деятельности); **самосознание**.

Это позволило в структуре модели выделить основные части – **психическое развитие, деятельность и общение, личностное развитие**.

### Модель выпускника в динамике личностного развития



## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРЕХОДА

### К НОВОЙ ШКОЛЕ

#### Стратегическое планирование

Задачи стратегического планирования	Планируемый результат
-------------------------------------	-----------------------

Определение и создание структуры модели межкультурного самоопределения с учетом преемственности и динамики развития по ступеням обучения	Структурная модель межкультурного самоопределения, включающая в себя организационные подмодели по ступеням обучения
Наполнение модели содержанием образования по ступеням обучения с выделением целеполагающих установок	Содержательная модель межкультурного самоопределения, включающая в себя содержательные подмодели по ступеням обучения
Отработка на примере системной организации содержания образования стратегии преемственности ступеней образования.	Карта преемственности по ступеням образования на уровне содержания, организационной структуры модели, системы управления, требований к качеству образования, подготовке и отбору кадров
Внедрение в практику и анализ реализации проекта межкультурного самоопределения	Подтверждение и соответствие теоретической модели Получение практических результатов для коррекции и создания более адресной системы контроля
Организация локальных нововведений в системную структурную модель иноязычного лингвистического образования	Организационно-дидактическая модель иноязычного образования -подмодель профильного иноязычного образования -подмодель матричной структуры управления
Создание и внедрение мониторинга учебных достижений в рамках модели иноязычного лингвистического образования	Использование мониторинга личностного развития учащихся Повышение качества образования Введение системы мониторинга в режим функционирования школы
Организация локальных нововведений в системную структурную модель иноязычного лингвистического образования	Организационно-дидактическая модель иноязычного образования -подмодель профильного иноязычного образования -подмодель матричной структуры управления
Создание и внедрение мониторинга учебных достижений в рамках модели	Использование мониторинга личностного развития учащихся

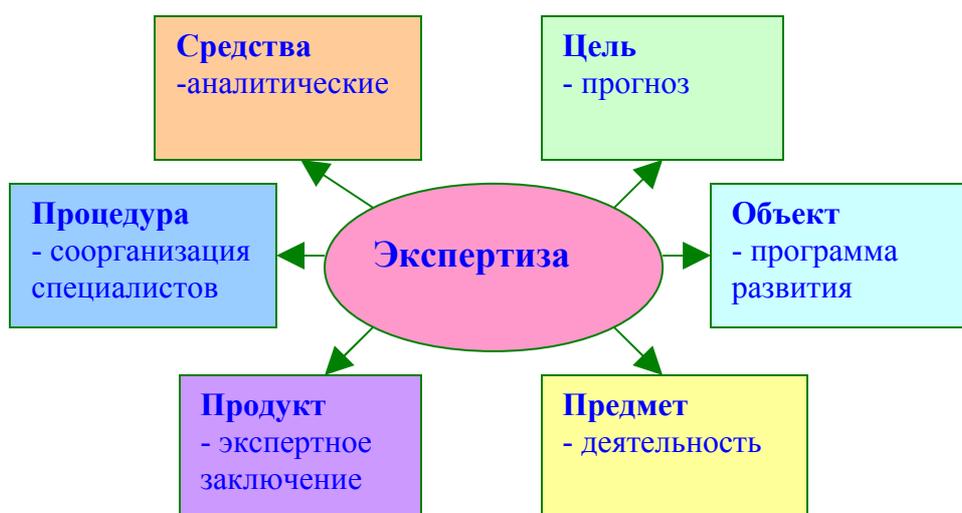
иноязычного лингвистического образования	Повышение качества образования Введение системы мониторинга в режим функционирования школы
--	---

### Экспертиза Программы развития

Экспертиза программы проведена на кафедре иностранных языков, методическом совете школы и педагогическом совете по следующим критериям и составлением школьного экспертного заключения.

1. Качество постановки проблемы? (операциональность, обоснованность, четкость, обоснование оценок того, что есть)
2. Обсуждение инновационной карты школы и развитие нововведений (конкретика, детальность)
3. Определения ожидаемого результата и его контролируемость.
4. Обсуждение и доработка плана реализации (степень детальности, ресурсное обеспечение, реалистичность сроков реализации)

Экспертиза носила **прогностический** характер и позволила осуществить оценку альтернативных решений в ходе разработки направлений инновационного развития и выделить наиболее предпочтительные варианты, а также определить возможности интеграции предлагаемых инноваций в образовательное пространство школы.



### Критерии эффективности Программы развития.

1. Удовлетворение учащихся и их родителей качеством образовательных услуг.
- 2.Повышение качества обучения, показателей обученности и обучаемости учащихся
- 3.Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах.
- 4.Повышение комфортности образовательной среды, мобилизация здоровьесберегающего потенциала
5. Повышение уровня учебной мотивации
- 6.Укрепление материально-технической и методической базы разрабатываемых проектов
7. Общественное признание результатов инновационных проектов
8. Развитие дополнительного образования
- 9.Уровень формирования языковых компетенций
- 10.Вариативность языкового образования

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ**

**При разработке управленческой и организационной структуры** школы приоритетным является принцип построения рациональной организационной структуры с учетом следующих факторов:

- стратегии развития школы, дифференцированности, вариативности и интегративности образовательной системы;
- режима жизнедеятельности школы, ее функционирования и развития;
- стабильности внешней среды и требований к качеству образования;
- мотивационной и профессиональной подготовленности к выполнению делегирования функций в системе управления;
- характеру задач, важности творческого начала в результатах деятельности исполнителей.

Перевод школы в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится **анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.**

### Система управления в режиме развития

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по внедрению новых педагогических технологий.
- мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
- контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценки состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.



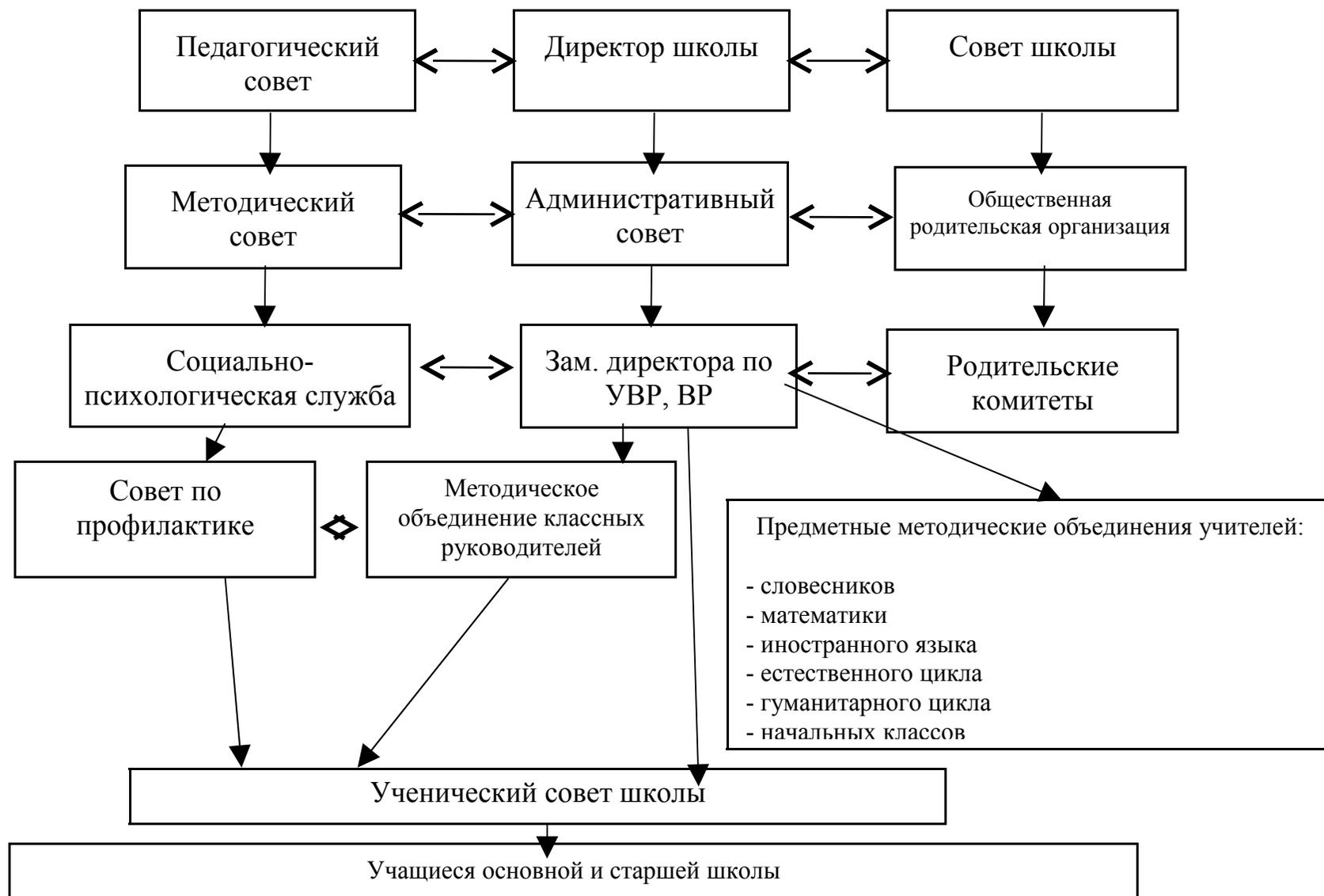
## Структура управления в ГОУ СОШ № 1282 ВАО г.Москвы

**I уровень –**  
стратегический

**II уровень –**  
тактический

**III уровень –**  
оперативный

**IV уровень –**  
соуправление,  
самоуправление



## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направление / Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>1 Оптимизация учебно-воспитательного процесса</b>			
1.1	Разработка образовательной программы школы	Сентябрь каждого года	Зам. директора по УВР методический совет
1.2	Разработка нормативных документов, регламентирующих процесс введения профильного обучения	2010-2011 учебный год	Зам. директора по УВР, методический совет
	Переход к новым образовательным стандартам в начальной школе	2011 год	Зам. директора по УВР, учителя начальной школы
	Подготовка к переходу к новым образовательным стандартам в средней и старшей школе.	2012-2015	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
1.3	Организация постоянно действующих семинаров по проблемам: - профильного обучения - преемственности - работы с учащимися повышенной мотивации - работа с учащимися «группы риска» - использованию ИКТ в учебном процессе	Весь период	Зам. директора по УВР, по ВР методический совет
1.4	Разработка нового учебного плана, переход на новые образовательные стандарты	2010-2011 годы	Зам. директора По УВР, методический совет
1.5	Разработка и применение системы мониторинга и диагностики при подготовке к профильному обучению	Весь период	Зам. директора по УВР, методический совет
1.6	Разработка и апробация авторских программ факультативов, спецкурсов, курсов по выбору, элективных курсов для учащихся всех ступеней	2010-2012 годы	Методический совет, председатели МО
1.7	Организация системы работы с одаренными учащимися (факультативы, научно-практическая конференция, подготовка к олимпиадам, дистанционное обучение)	Весь период	Зам. директора по УВР, председатели МО
1.8	Организация системы подготовки учащихся старшей школы к ЕГЭ, мониторинга за результатами экзаменов	Весь период	Зам. директора по УВР
1.9	Организация сотрудничества с другими учебными заведениями города: ВУЗами	2010-2015 год	Зам. директора по социальной работе
1.10	Создание системы дистанционного обучения с применением Интернет-технологий	2012- 2014годы	Администрация школы
<b>2 Здоровье и безопасность</b>			
2.1	Диспансеризация всех обучающихся в	Весь период	Администрация

	школе. Выделение учащихся группы «риска» и больных детей		школы, поликлиники №№85,33, мед.работники школы
2.2	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся	2010-2011 года	Мед.работники школы
2.3	Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса	Весь период	Администрация школы, мед.работники школы
2.5	Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Весь период	Администрация школы, мед.работники школы
2.6	Расширение сети спортивных секций (организация секций по аэробике, спортивному ориентированию, теннису); создание спортивных секций для учащихся начальной школы.	2010-2015 годы	Зам. директора по ВР
2.7	Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	Весь период	Зам. директора по ВР, по социальной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.8	Оборудование тренажерного зала	2011 год	Зам. директора по АХР
2.10	Подготовка и внедрение в учебный процесс программы по профильному образованию в 10-11 классах, введение индивидуальных планов в старшей школе	2011-2015	Зам. директора по УВР
2.11	Регулярное проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Весь период	Зам. директора по ВР
2.12	Организация контроля за питанием учащихся в школе	Весь период	Администрация школы
2.13	Изучение состояния домашней нагрузки учащихся, разработка рекомендаций по дозировке домашних заданий	Весь период	Зам. директора по УВР методический совет
2.14	Организация взаимодействия с НИИ гигиены, Муниципалитетом «Сокольники» с целью проведения совместных профилактических мероприятий.	Весь период	Зам. директора по ВР, по социальной работе, социальный педагог
2.15	Оборудование спортивных площадок	2011-2015 г.	Директор школы, зам. директора по АХР

<b>3 Информатизация школы</b>			
3.1	Разработка концепции информатизации ЦО	2011-2012 г.	Зам. директора по УВР
3.2	Совершенствование материально-технической базы, в т.ч.: - прокладка общешкольной локальной сети	2011-2013 г. годы	Директор школы

	- оснащение новыми компьютерами предметных учебных кабинетов и администрации; - приобретение мобильного класса для учащихся начальной школы		
3.3	Реструктуризация сайта школы, увеличение его информационного объема	2011 год	Зам. директора по УВР
3.7	Организация школьной научно-практической конференции и проектов с использованием ИКТ	Ежегодно	Зам. директора по УВР

<b>4 Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников</b>			
4.1	Организация участия педагогических работников школы, задействованных в процессе введения профильного обучения в работе курсов повышения квалификации, семинарах и консультациях	Весь период	Зам. директора по УВР
4.2	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации в МИОО	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.3	Разработка форм аналитической отчетности: анализ современного урока, самоанализ работы учителя, анализ деятельности МО, анализ контрольной работы (среза)	2010-2012 год	Зам. директора по УВР
4.4	Организация участия учителей в районных и окружных профессиональных конкурсах	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.5	Организация в школе методических семинаров и консультаций по обмену опытом	Весь период	Зам. директора по УВР
4.6	Организация публикаций творческих работ учителей школы	Весь период	Зам. директора по УВР.
4.7	Организация обобщения опыта лучших учителей школы по использованию современных педагогических технологий	Весь период	Зам. директора по УВР
<b>5 Воспитательная работа</b>			
5.1	Модернизация программы воспитательной работы школы с учетом требований государственных и региональных программ воспитания молодежи	Весь период	Зам. директора по ВР
5.2	Разработка вариативных целевых программ воспитательной работы по классам	Весь период	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.3	Организация работы по повышению уровня методической подготовки классных руководителей. Организация постоянно действующих семинаров. Прохождение курсов МИОО для классных руководителей	2012-2013 г.г.	Зам. директора по ВР
5.4	Организация конкурса классных руководителей «Самый классный КЛАССНЫЙ»	2011-2012 годы	Зам. директора по ВР

5.6	Организация обобщения опыта работы лучших классных руководителей по взаимодействию с родителями и организации внеурочной деятельности учащихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Расширение направления дообразования, введение новых объединений	2011-2013 г.г.	Зам. директора по ВР
5.12	Организация профилактической работы с учащимися и родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание Профилактического совета.</li> <li>- Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей.</li> <li>- Формирование банка данных - <i>социальной картотеки</i>.</li> <li>- Разработка и проведение месячников по профилактике правонарушений.</li> <li>- Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.</li> <li>- Выработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми группы риска.</li> </ul>	Ежегодно	Администрация школы, социальные педагоги, психолог
5.13	Использование воспитательного потенциала всех учреждений и организаций микрорайона. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместной работы с районным Советом ветеранов.</li> <li>- Проведение спортивных соревнований с учащимися и родителями .</li> <li>- Организация конкурса для учащихся «Лучший из лучших » совместно с общественным фондом</li> </ul>	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.14	Разработка программы взаимодействия семьи и школы по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня педагогической культуры родителей.</li> <li>- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.</li> <li>- Участие родителей в управлении ЦО</li> </ul>	2011 год	Зам. директора по ВР
5.15	Расширение спектра услуг для родителей и жителей микрорайона: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание секций по волейболу, аэробике, открытие доступа в бассейн, спортивный зал;</li> <li>организация компьютерных курсов;</li> </ul>	Ежегодно	Зам. директора по ВР
<b>6 Совершенствование системы управления школой</b>			
6.1	Разработка новой редакции Устава школы	2011 г.	Директор школы

	в связи с введением нового финансирования, новых форм оплаты труда и новых правил приема в первый класс		
6.4	Модернизация системы внутришкольного контроля с учетом требований программы развития	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6.5	Совершенствование системы самоуправления в школе	Весь период	Зам. директора по ВР

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ**

<b>Показатели</b>	<b>Средство изучения или инструментарий</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Качество общеобразовательной подготовки выпускников	1) Результаты распределения по каналам получения среднего (полного) общего образования и высшего и среднего профессионального образования 2) Результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях 3) Результаты анкетирования родителей и учащихся по качеству организации профильного обучения 4) Результаты аттестации школы	Август каждого года  Ежегодно  Март-май каждого года  1 кв. каждого года
Состояние здоровья	1) Данные медицинских осмотров 2) Данные призывной комиссии райвоенкомата 3) Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно  Раз в четверть
Педагогическое мастерство учителей	1) Результаты аттестации учителей 2) Результаты участия в	Ежегодно, по плану работы

школы	<p>профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях</p> <p>3) Данные диагностики и изучения состояния преподавания</p>	школы
Результативность использования новых информационных технологий	<p>1) Количество методических разработок, публикаций, результатов обобщения опыта по теме</p> <p>2) Количество проведенных на базе школы консультаций, семинаров и др. мероприятий окружного и городского уровня</p> <p>3) Результаты участия учителей и учащихся школы в конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях</p>	Ежегодно
Взаимодействие семьи и школы	<p>1) Данные о количестве родителей, принимающих активное участие в жизни школы</p> <p>2) Анкетирование родителей</p> <p>3) Отчеты классных руководителей</p> <p>4) Данные о количестве неблагополучных семей</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Май каждого года</p> <p>Ежегодно</p>
Уровень комфортности в школе	<p>1) Анкетирование учащихся, родителей и педагогов</p> <p>2) Данные о количестве учащихся школы, проживающих не в школьном микрорайоне</p>	<p>Декабрь и май каждого года</p> <p>Сентябрь каждого года</p>
Результативность работы системы дополнительного образования	<p>1) Данные о количестве учащихся, занятых в объединениях школы по интересам.</p> <p>2) Результаты участия учащихся школы в конкурсах, смотрах,</p>	<p>Ежегодно (начало и конец года)</p> <p>Ежегодно</p>

	соревнованиях и других мероприятиях окружного, городского, уровней.	
Количество правонарушений	Данные о количестве правонарушений	Раз в четверть
Состояние материально-технической базы	1) Данные инвентаризации 2) Результаты работы комиссии по приемке школы	Раз в год Август каждого года
Взаимодействие школы с местным сообществом	Данные о количестве проведенных совместных мероприятий, акций	Ежегодно

### **ОЦЕНКА ВОЗНИКАЮЩИХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

При реализации программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

В условиях интенсивно изменяющейся социокультурной и образовательной ситуации в регионе, городе и округе возможно возникновение непредвиденных проблем, требующих системного решения со стороны разных субъектов образования. Реализация программы может привести к потере квалифицированных кадров в связи с введением новой системы оплаты труда и переход на новую систему финансирования; возможен недостаток средств на развитие отдельных направлений деятельности из-за сокращения государственных средств, выделяемых на образование.

Возможно проявление недостатков в управлении программой из-за недостаточной управленческой компетентности отдельных руководителей.

Для предотвращения возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления школы предусмотрено создание Совета развития, включающего педагогов, родителей, представителей управленческих структур, рассматривающих ход реализации Программы развития школы на основе мониторинговых исследований.